

Міністерство освіти і науки України

Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації

Державний навчальний заклад «Вишнівецький професійний ліцей»

ЗАТВЕРДЖУЮ



В. о. директора ДНЗ «Вишнівецький ПЛ»

Людмила ШУШКЕВИЧ

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

**ДЕРЖАВНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
«ВИШНІВЕЦЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ЛІЦЕЙ»**

**2025-2029 р.р.**

Розглянуто на зборах

трудового колективу

протокол №1 від 10.03.2025

2025 рік

## ЗМІСТ

1. Паспорт стратегії розвитку ліцею.
2. Інформаційна довідка.
3. Загальні положення.
4. Мета стратегії.
5. Основні реалізації стратегії.
6. Завдання і заходи з виконання стратегії розвитку ДНЗ  
«Вишнівецький професійний ліцей» на 2025-2029 р.р.
7. Обсяги та джерела фінансування.
8. SWOT -аналіз діяльності Державного навчального закладу  
«Вишнівецький професійний ліцей»
9. Очікувані результати.

## Паспорт стратегії розвитку ліцею

Назва програми	Програма розвитку ДНЗ «Вишнівецький професійний ліцей»
Нормативно-правова база	<p>Конституція України</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон України «Про освіту» зі змінами (2017 р.) ;</li> <li>- Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» зі змінами (1998р.);</li> <li>- Закон України «Про повну загальну середню освіту» зі змінами (2020 р.)</li> <li>- Закон України «Про вищу освіту» зі змінами (2014р);</li> <li>- закон України «Про охорону праці» зі змінами (1992р.);</li> <li>- Закон України «Про засади державної мовної політики» зі змінами (2013 р.);</li> <li>- Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді (2022р.);</li> <li>- накази, положення, постанови МОН України;</li> <li>- Статут;</li> <li>- робочі навчальні плани, розроблені відповідно до Типової базисної структури та ДСПТО.</li> </ul>
Розробник стратегії	Педагогічний колектив ліцею.
Виконавці стратегії	Адміністрація, педагогічний колектив ліцею, соціальні партнери.
Головна мета стратегії	Створення сприятливих умов для якісної підготовки робітничих кадрів згідно з пріоритетами державної соціально-економічної політики, орієнтованої на задоволення потреб особистості, суспільства і держави.
Очікувані результати стратегії	Забезпечення умов для якісної підготовки робітничих кадрів відповідно до вимог суспільства, запитів особистості та потреб держави.
Строки реалізації стратегії	2025-2029 роки.
Джерела фінансування	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджет Тернопільської області;</li> <li>- від надання платних послуг за навчання;</li> <li>- благодійні внески від фізичних та юридичних осіб.</li> </ul>

## Інформаційна довідка

Державний навчальний заклад «Вишнівецький професійний ліцей»

В.о.директора: Шушкевич Людмила Степанівна

Адреса: 47313, вул.Замкова 3, селище Вишнівець Кременецького району  
Тернопільської області Україна, тел./факс: (035-50) 3-13-30.

Електронна пошта: ptu-5@ukr.net

Адреса сайту: <https://plvish.te.ua/>

Адреса Facebook:

ДНЗ «Вишнівецький професійний ліцей» є державним професійним (професійно-технічним) навчальним закладом другого атестаційного рівня, підпорядкований Міністерству освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Тернопільської військової державної адміністрації.

Ліцей здійснює первинну професійну підготовку відповідно до ліцензії №458404 серія АЕ (наказ МОН України від 24.06.2014 р). оновленої 22.02.2021 р. в електронній формі Державним підприємством «Інфоресурс» з професій:

Назва професії(й) / класу професій (категорії, розряду тощо)	Рівень освіти	Ліцензований обсяг	Іноземці	Рішення про видачу ліцензії	Рішення про зміни у ліцензії	Атестовано
<b>КВАЛІФІКОВАНИЙ РОБІТНИК</b>						
первинна професійна підготовка						
(5122) Кухар (7412) Кондитер	другий (базовий) рівень	90		Рішення ДАК від 24.06.2010 протокол № 84, наказ МОН від 14.07.2010 № 1850-л		✓
(5220) Продавець продовольчих товарів	другий (базовий) рівень	30		Рішення ДАК від 24.06.2010 протокол № 84, наказ МОН від 14.07.2010 № 1850-л		✗
(5220) Продавець продовольчих товарів (4211) Контролер-касир	другий (базовий) рівень	30		Рішення ДАК від 24.06.2010 протокол № 84, наказ МОН від 14.07.2010 № 1850-л		✗
(7122) Муляр (7133) Штукатур (7141) Маляр	другий (базовий) рівень	60		Рішення ДАК від 24.06.2010 протокол № 84, наказ МОН від 14.07.2010 № 1850-л		✓
(7212) Електрозварник ручного зварювання	другий (базовий) рівень	30		Наказ МОН від 21.06.2024 № 443-л		✗
професійно-технічне навчання						
(5122) Кухар	перший (початковий) рівень	30		Рішення ДАК від 24.06.2010 протокол № 84, наказ МОН від 14.07.2010 № 1850-л		✓
(5220) Продавець продовольчих товарів	перший (початковий) рівень	30		Рішення АК від 27.09.2013 протокол № 106, наказ МОН від 03.10.2013 № 2648-л		✗
(7412) Кондитер	перший (початковий) рівень	30		Рішення ДАК від 24.06.2010 протокол № 84, наказ МОН від 14.07.2010 № 1850-л		✓
професійно-технічне навчання; підвищення кваліфікації робітників						
(7122) Муляр	третій (вищий) рівень	30		Рішення ДАК від 24.06.2010 протокол № 84, наказ МОН від 14.07.2010 № 1850-л		⚠
(7133) Штукатур	третій (вищий) рівень	30		Рішення ДАК від 24.06.2010 протокол № 84, наказ МОН від 14.07.2010 № 1850-л		⚠
(7141) Маляр	третій (вищий) рівень	30		Рішення ДАК від 24.06.2010 протокол № 84, наказ МОН від 14.07.2010 № 1850-л		⚠

- кухар, кондитер;
- муляр, штукатур, маляр;
- продавець продовольчих товарів, касир контролер;
- електрозварювальник ручного зварювання.

### **Викладацький склад**

У навчальному закладі сформований педагогічний колектив, який нараховує 15 викладачів, 9 майстрів в/н.

Якісний склад педагогічних працівників:

- кваліфікаційні категорії викладачів:
  - "Спеціаліст I категорії" - 33%;
  - "Спеціаліст II категорії" - 14 %;
  - "Спеціаліст вищої категорії" - 53 %
- педагогічні звання:
  - "Старший викладач" - 3 викладачі;
  - "Викладач- методист" - 2 викладачі.
- тарифні розряди майстрів виробничого навчання:
  - 13 тарифний розряд - 34%;
  - 14 тарифний розряд - 66%;
- педагогічні звання:
  - "Майстер в/н I категорії" - 2 майстри в/н;
  - "Майстер в/н II категорії" - 2 майстри в/н;

Всі педагогічні працівники ліцею відповідно до затвердженого плану підвищують кваліфікацію на курсах підвищення кваліфікації, походять навчання; майстри виробничого навчання- стажування.

### **Матеріально-технічна база**

Загальна площа навчального корпусу № 2 - 650,6 м<sup>2</sup>, навчального корпусу № 3 - 468,7 м<sup>2</sup>, гуртожитку № 1- 876,7 м<sup>2</sup>, гуртожитку № 2 - 796,8 м<sup>2</sup>.

Професійно-практична підготовка здобувачів освіти проходить у виробничих майстернях та лабораторіях:

- «Лабораторія будівельних матеріалів мулярів» (майстерня кам'яних робіт) – 85,2 м<sup>2</sup>
- «Лабораторія будівельних матеріалів штукатурів-малярів» (майстерня штукатурних робіт, майстерня малярних робіт – 83,5 м<sup>2</sup>;
- Кухня-лабораторія кухарів – 76,4 м<sup>2</sup>;
- Кухня-лабораторія кондитерів – 47,3 м<sup>2</sup>;
- «Майстерня зварювальних робіт», «Слюсарна майстерня», «Майстерня кисневого та теплового різання» – 106,7 м<sup>2</sup>.

Навчальний процес проходить у 12 кабінетах професійно-теоретичної та загальноосвітньої підготовки, в комп'ютерному класі площею 62,4 м<sup>2</sup>, в спортивній залі, площею 408,6 м<sup>2</sup>. В навчальних та адміністративних кабінетах, бібліотеці встановлені комп'ютери з виходом в Інтернет. Для навчання учнів використовується сучасне обладнання - магнітно-маркерні дошки, комп'ютери, ноутбуки, мультимедійні проектори.

### **Загальні положення.**

На сучасному етапі розвитку економіка України відчуває гострий дефіцит кваліфікованих робітників у галузях, що формують реальний сектор економіки. Про це також свідчить і погіршення пропорції між випускниками вищих і професійно-технічних навчальних закладів. Найбільшої актуальності набувають питання рівня кваліфікації робітників, їх конкурентоспроможності на ринку праці та мобільності. Професійна підготовка має відповідати зростаючим вимогам сучасних технологій та виробництва, сприяти формуванню в Україні економіки, що базується на знаннях та інноваціях. З огляду на це, виникає потреба у посиленні взаємодії центральних і місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування, соціальних партнерів, роботодавців та професійно-технічних навчальних закладів щодо розв'язання проблем функціонування і розвитку професійно-технічної освіти. Для розв'язання зазначеної проблеми необхідне формування науково обґрунтованої державної політики розвитку професійної

(професійно-технічної) освіти з урахуванням принципів неперервності, доступності, індивідуалізації і диференціації, гнучкості та інноваційності цілісної відкритої системи професійної освіти й навчання.

Формування контингенту здобувачів освіти здійснюється з урахуванням моніторингових показників потреби регіонального ринку праці в робітничих кадрах, показників працевлаштування випускників, ліцензованого обсягу, потужності закладу професійної (професійно-технічної) освіти, на підставі договорів, укладених з підприємствами роботодавцями та відповідно до Правил прийому до ліцею.

## **Мета стратегії**

Головною метою Програми стратегії є створення сприятливих умов для якісної підготовки робітничих кадрів згідно з пріоритетами державної соціально-економічної політики, орієнтованої на задоволення потреб особистості, суспільства і держави.

## **Основні напрямки реалізації стратегії**

Реалізація Стратегії полягає у здійсненні комплексу заходів інформаційного та матеріально-фінансового характеру, спрямованих на досягнення мети стратегії:

1. Забезпечення належної якості професійної (професійно-технічної) освіти.
2. Оснащення державних стандартів професійної (професійно-технічної) освіти. Обладнання навчально-матеріальної бази сучасними технічними засобами навчання.
3. Проведення моніторингу ринку праці регіону, за результатами якого здійснюється ліцензування закладу з надання освітніх послуг щодо професій, які користуються попитом на ринку праці.
4. Співпраця з галузевими службами та структурними підрозділами підприємств з метою залучення до навчально-виробничого процесу висококваліфікованих фахівців, ефективної організації виробничого навчання та виробничої практики. Удосконалення системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників, їх стажування на виробництві.

5.Розробка методичного супроводу щодо впровадження та використання ІКТ у навчально-виховному процесі.

6.Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та проживання учнів у гуртожитку.

7.Удосконалення механізму управління.

8.Відновлення престижності робітничих професій шляхом профорієнтаційної роботи. Створення соціальної реклами.

**Завдання і заходи з виконання цільової стратегії розвитку державного навчального закладу «Вишнівецький професійний ліцей» на 2025-2029 роки.**

№ п\п	Найменування завдання	Найменування заходу
1.	Забезпечення належної якості професійної (професійно-технічної) освіти	<p>Забезпечення державних стандартів професійної (професійно-технічної) освіти, з професій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кухар; кондитер.</li> <li>- муляр; штукатур; маляр.</li> <li>- продавець продовольчих товарів; касир-контролер</li> <li>- електрозварювальник ручного зварювання.</li> </ul> <p>Розробка та реалізація спільних проєктів з питань забезпечення якості та ефективності професійної (професійно-технічної) освіти з підприємствами-замовниками, щодо популяризації робітничих професій.</p> <p>Перепідготовка, підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників на виробництві .</p> <p>Отримання ліцензій на підготовку робітничих кадрів з професій «Муляр», «Штукатур». «Кухар шкільної їдальні».</p> <p>Створення кваліфікаційного центру (по професії «Кухар; кондитер») на базі навчального закладу.</p>
2.	Оснащення державних стандартів професійної (професійно-технічної) освіти Обладнання навчально-матеріальної бази сучасними технічними засобами навчання	<p>Забезпечення навчального закладу сучасними технічними засобами навчання.</p> <p>Покращення матеріально-технічного забезпечення майстерень по професії «Електрозварювальник ручного зварювання» .</p> <p>Придбання матеріально-технічного забезпечення кабінету креслення.</p> <p>Створення навчально-практичного центру («Кухар»; «Кухар шкільної їдальні»; «Кондитер»)</p>
3.	Проведення моніторингу ринку праці регіону ,за результатами якого здійснюється ліцензування закладу з	З метою виявлення робітничих професій, що користуються попитом на ринку праці, систематичне впровадження моніторингу результатів ринку праці регіону.

	надання освітніх послуг щодо професій, які користуються попитом на ринку праці.	Укладання договорів про надання освітніх послуг у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (відповідно до постанови КМУ №784 від 27 серпня 2010р.).
4.	Співпраця з галузевими службами та структурними підрозділами підприємств.	Розробка та реалізація спільних проєктів з питань забезпечення якості та ефективності професійної (професійно-технічної) освіти з підприємствами-замовниками робітничих кадрів.
5.	Удосконалення системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників.	Перепідготовка, підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників на виробництві.
6.	Розробка методичного супроводу щодо впровадження та використання ІКТ у навчально-виховному процесі.	Продовження роботи з використання сучасних мультимедійних технологій під час викладання предметів професійно-теоретичної підготовки. Забезпечення методичного кабінету сучасними технічними засобами навчання.
7.	Забезпечення комфортних й безпечних умов навчання та проживання учнів.	Ремонт гуртожитку №1, 2 поверх. Заміна підлоги. Заміна міжкімнатних дверей. Утеплення стелі кімнати відпочинку. Реконструкція підпірної цегляної стіни. Поточний ремонт навчальних кабінетів №17, №18. Заміна підлоги в кабінеті № 19. Заміна входних дверей в навчальному корпусі № 3 (а також кабінетах №№ 17.18.21.22 Завершення встановлення автоматичної протипожежної сигналізації в приміщенні гуртожитку ліцею та адмінкорпусі. Встановлення камер відеоспостереження на території навчального закладу. Ремонт покрівлі даху складського приміщення. Поточний ремонт спортивної зали ліцею (заміна вікон , підлоги). Поточний ремонт даху навчального корпусу № 2. Оновлення фасаду. Заміна вікон і даху в гуртожитку № 2, Фасадні роботи.

		Заміна підлоги в коридорі навчального корпусу № 2
		Реконструкція опалювальної системи навчального корпусу № 3
		Поточний ремонт їдальні. Встановлення нової вентиляційної системи .
		Реконструкція димоходу котельні № 1
8.	Удосконалення механізму управління.	Систематичне впровадження моніторингу ефективності управлінських рішень, їх впливу на якість професійної (професійно-технічної) освіти
		Залучення інвестицій фізичних та юридичних осіб для забезпечення розвитку ліцею.
		З метою залучення позабюджетних коштів, організація виробництва продукції в лабораторіях та майстернях навчального закладу.
		Впровадження в практику виховної роботи з учнями тренінгових програм, участь в благодійних акціях, конкурсах, конференціях.
9.	Відновлення престижності робітничих професій шляхом профорієнтаційної роботи.	Проведення професійної орієнтації серед молоді та учнів ліцеїв й гімназій з метою популяризації професій будівельного та торгово-кулінарного профілю, виявлення потенційного контингенту здобувачів освіти.
		З метою проведення якісної профорієнтаційної роботи, оновлення стендів, рекламних щитів, банерів інформаційного характеру.
		Висвітлення питань профорієнтації в засобах масової інформації.
		Участь ліцею у всеукраїнських, регіональних конкурсах, виставках робітничих професій.
		З метою інформування громадян про особливості робітничих професій, за якими здійснюється підготовка в ліцеї, створення рекламних буклетів, проспектів, тематичних роликів.

## **SWOT -аналіз діяльності Державного навчального закладу «Вишнівецький професійний ліцей»**

Формуючи Стратегію розвитку, було проаналізовано сильні та слабкі сторони закладу освіти. Сильні та слабкі сторони у SWOT – аналізі- це внутрішні фактори, які вказують на сильні чи слабкі сторони роботи ліцею. Можливості та загрози – це зовнішні явища та процеси, які впливають на розвиток закладу.

<b>Сильні сторони</b>	<b>Слабкі сторони</b>
<b>Освітній процес</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- професійна підготовка за інтегрованими професіями;</li> <li>- отримання високих кваліфікаційних рівнів;</li> <li>- використання сучасних технік/технологій в освітньому процесі;</li> <li>- урахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти;</li> <li>- тісний взаємозв'язок зі здобувачами освіти;</li> <li>- відпрацьована система щодо проходження здобувачами освіти виробничої практики та подальшого працевлаштування;</li> <li>- можливість безкоштовно отримати професійну (професійно-технічну) освіту ;</li> <li>- розробка учнями творчих проєктів.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- можливість змінювати освітні програми лише на 20 відсотків від змісту державних освітніх стандартів, що не завжди відповідає потребам роботодавців;</li> <li>- незацікавленість деяких підприємств/установ в організації виробничого навчання та практики;</li> <li>- випадки слабкої мотивації здобувачів освіти до навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.</li> <li>- недостатній рівень привабливості професійної освіти</li> <li>- регресивна демографічна ситуація в регіоні:</li> <li>- міграційні зміни населення у зв'язку з воєнним станом в країні;</li> <li>- недостатній спектр професій для підготовки кваліфікованих робітників.</li> </ul>
<b>Освітнє середовище</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- відповідно до результатів анкетування педагогів та здобувачів освіти, наявність комфортного освітнього середовища ;</li> <li>- матеріально-технічна база ліцею на достатньому рівні;</li> <li>- наявність гуртожитку поруч з закладом освіти;</li> <li>- наявність сучасного ВЕБ-сайту;</li> <li>- підключення навчального закладу до мережі Інтернет;</li> <li>- організація харчування учнів на достатньому рівні;</li> <li>- безпечне укриття;</li> <li>- наявність хороших умов проживання в гуртожитку № 1;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необхідність ремонту кімнат гуртожитку № 2 ;</li> <li>- необхідність заміни даху та старих дерев'яних вікон в гуртожитку № 2;</li> <li>- недостатня забезпеченість навчальних кабінетів та майстерень мультимедійними комплексами;</li> <li>- недостатнє фінансування на розвиток матеріальної бази ліцею;</li> <li>- відсутність достатньої фінансової підтримки від роботодавців через складну економічну ситуацію в регіоні/країні ;</li> <li>- відсутність повної доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення;</li> </ul>
<b>Виховна робота</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- наявність психологічної служби у складі психолога та соціального педагога;</li> <li>- соціально-матеріальна та психолого-педагогічна підтримка дітей-сиріт та дітей із малозабезпечених, багатодітних сімей, дітей з інвалідністю, внутрішньопереміщених осіб та дітей, що постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів на високому рівні;</li> <li>- активна участь в благодійних акціях ;</li> <li>- 100% забезпечення здобувачів освіти місцями проживання в гуртожитку ;</li> <li>- активна гурткова діяльність;</li> <li>- участь у різноманітних конкурсах , челенджах, виставках;</li> <li>- якісне проведення всіма учасниками освітнього процесу профорієнтаційної роботи;</li> <li>- систематичне проведення Днів відкритих дверей;</li> <li>- систематичне проведення класними керівниками, вихователем гуртожитку, бібліотекарем, керівником гуртка виховних годин;</li> <li>- участь у спортивних змаганнях, конкурсах, спартакіадах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через воєнний стан в країні позаурочно гурткова робота має певні обмеження, що знижує рівень її ефективності;</li> <li>- вікові психологічні особливості здобувачів освіти, що певним чином пов'язані з війною в країні.</li> </ul>
<b>Педагогічна діяльність педагогічних працівників ліцею</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- високий рівень кваліфікації викладачів та майстрів виробничого навчання;</li> <li>- системна атестація педпрацівників;</li> <li>- системне підвищення кваліфікації педпрацівників;</li> <li>- систематичне стажування педпрацівників професійно-теоретичної підготовки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостатньо високий рівень володіння педагогами ІКТ;</li> <li>- емоційне педагогічне вигорання освітян;</li> <li>- у зв'язку з невеликою кількістю навчальних груп, викладачі мають мале педагогічне навантаження;</li> </ul>
<b>Управлінські процеси ліцею</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чіткий розподіл функціональних обов'язків між членами та керівництвом колективу:</li> <li>- забезпечення колегіальності при вирішенні важливих для життєдіяльності закладу освіти питань;</li> <li>- інформаційна оперативність;</li> <li>- активне рекламування ліцею у медіапросторі, соціальних мережах, тощо.;</li> <li>- співробітництво закладу з іншими закладами професійної (професійно-технічної) освіти регіону;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- втрата роботодавців через військові дії в Україні;</li> <li>- призупинена можливість проходження виробничої практики на базах відпочинку Херсонської та Одеської областей;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- наявність позитивного досвіду волонтерської діяльності в закладі освіти;</li> <li>- наявність якісного сайту навчального закладу та сторінок в соцмережах;</li> <li>- впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності ліцею;</li> <li>- забезпечення академічної доброчесності та сприятливого морально-психологічного клімату в колективі;</li> </ul>	
<b>Фінансування</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- стабільність фінансування закладу відповідно до кошторисних призначень;</li> <li>- наявність рахунків спеціального фонду, що дає можливість залучати додаткові джерела фінансування;</li> </ul>	
<b>Аналіз можливостей ліцею</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- впровадження нових освітніх стандартів для кваліфікованих робітників;</li> <li>- стійкий попит на освітні послуги закладу;</li> <li>- відповідно до реформи професійно (професійно-технічних) закладів, реорганізація ДНЗ «Вишнівецький професійний ліцей», що дасть змогу осучаснити навчальний заклад та створити на його базі навчально-практичний центр, а отже надати більш якісні освітні послуги здобувачам освіти;</li> <li>- залучення донорів та благодійних організацій для оновлення матеріально-технічної бази;</li> <li>- залучення донорів для проведення професійного (професійно-технічного) навчання, перепідготовки громадян, особливо незахищених верств населення;</li> <li>- системна співпраця з центром зайнятості;</li> <li>- системний розвиток ІТ-компетентності педагогів закладу;</li> <li>- впровадження новітніх та нестандартних педагогічних методів навчання ;</li> <li>- «освіта впродовж життя»- основний тренд розвитку суспільства, що обумовлює постійне самовдосконалення ,фахове зростання особистості , створення нових освітніх програм для громадян всіх категорій в закладах освіти;</li> </ul>	
<b>Аналіз загроз професійних ліцеїв</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- існують випадки , коли середня школа націлює випускників на перевагу вищої освіти над професійною (професійно-технічною) освітою;</li> <li>- низька заробітна плата педагогів професійної (професійно-технічної) освіти не мотивує молодих освітян до професійної діяльності;</li> <li>- воєнний стан, повітряні тривоги перешкоджають запланованому освітньому процесу;</li> <li>- занижена престижність здобуття робітничих професій;</li> <li>- несприятлива демографічна ситуація в державі та регіоні;</li> <li>- зниження рівні життя населення;</li> <li>- високий рівень міграції населення;</li> <li>- неспроможність роботодавців через важку економічну ситуацію в країні виділяти кошти для зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти.</li> </ul>	

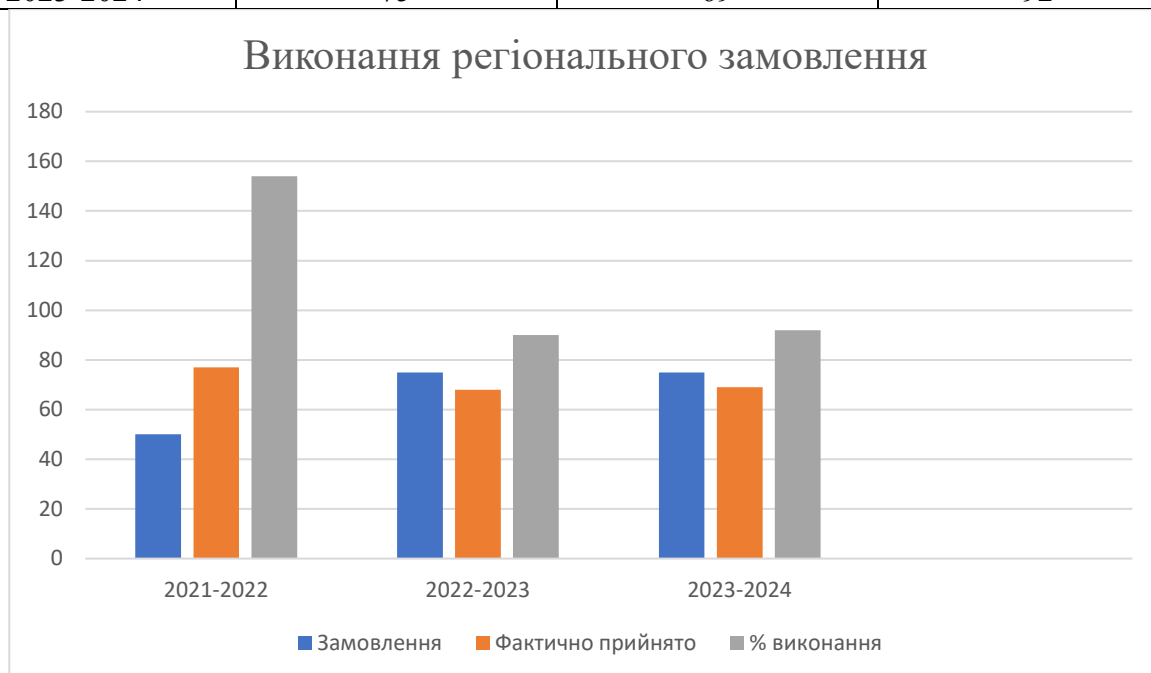
## Контингент здобувачів освіти

2020-2022	2022-2023	2023-2024
152	179	178



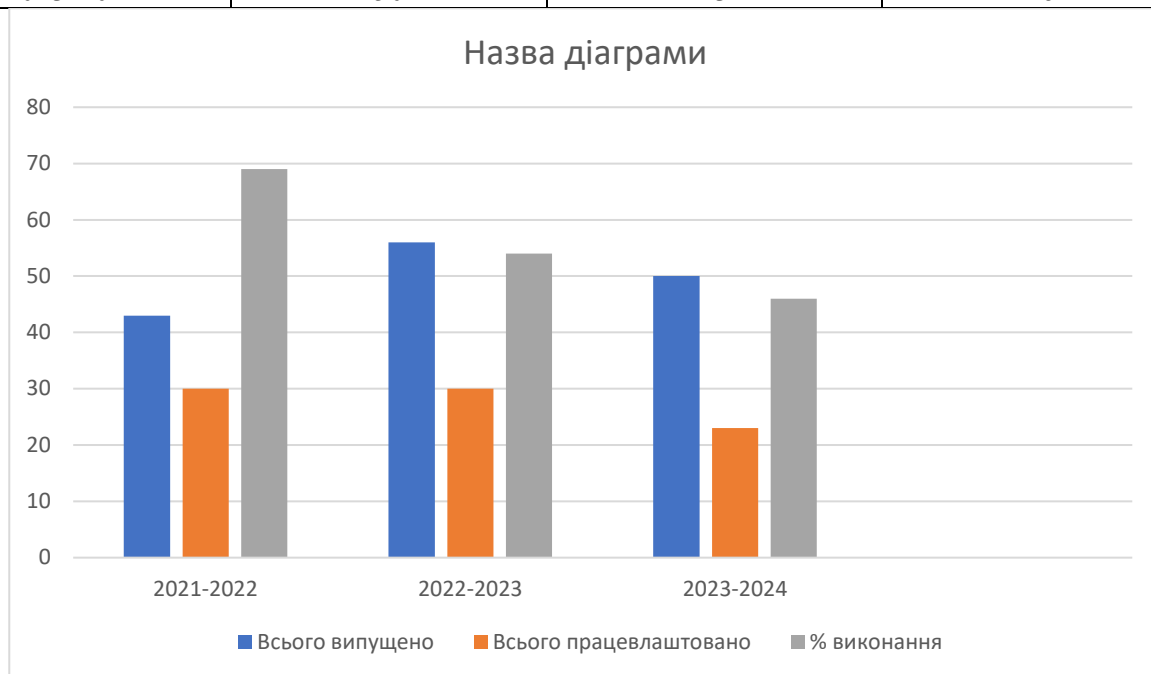
## Виконання регіонального замовлення

Навчальні роки	замовлення	Фактично прийнято	% виконання
2021-2022	50	77	154
2022-2023	75	68	90
2023-2024	75	69	92



## Працевлаштування здобувачів освіти

Навчальні роки	Всього випущено	Всього працевлаштовано	% виконання
2021-2022	43	30	69
2022-2023	56	30	54
2023-2024	50	23	46



## Контингент здобувачів освіти станом на 01.01.2025 року

Назва професії	Номера груп									Всього
	11	12	15	21	22	24	25	32	35	
Кухар;кондитер	18		24	15			24		26	107
Муляр;штукатур;маляр		19			17	5		7		48
Всього по навчальному закладу										155

## Проект прийому

№ п\п	Навчальні роки	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Будівельні професії	25	25	25	25	25
2.	Громадське харчування	50	50	50	50	50
3.	Зварювальні роботи	25	25	25	25	25
4.	Кухар шкільної їдальні			25	25	25
	Всього:	75	100	125	125	125

## Очікувані результати

Виконання Стратегії дасть змогу:

- створити ефективну та гнучку систему підготовки робітничих кадрів, орієнтовану на задоволення потреб ринку праці в повному обсязі;
- модернізувати матеріально-технічну базу ліцею відповідно до сучасних вимог виробництва;
- удосконалити роботу з впровадження інноваційних технологій у навчально-виробничий процес;
- враховувати регіональний компонент при визначенні напрямів та обсягів підготовки кваліфікованих робітників з урахуванням потреб ринку праці;
- забезпечити розвиток соціального партнерства;
- підвищити престижність робітничих професій.